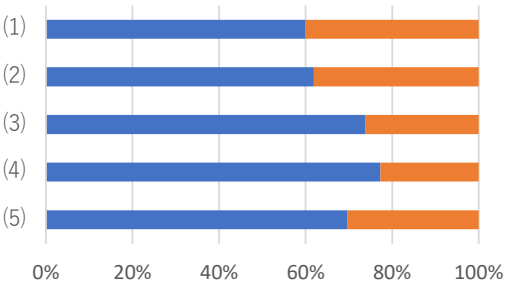
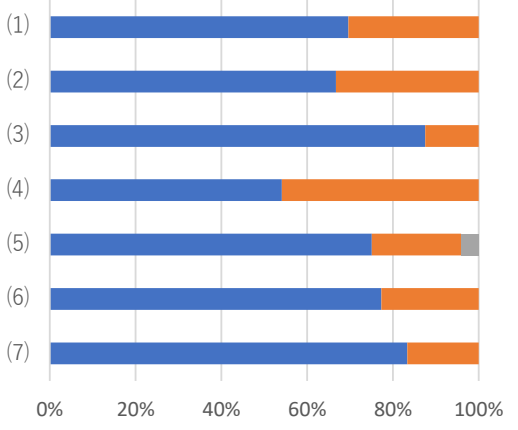
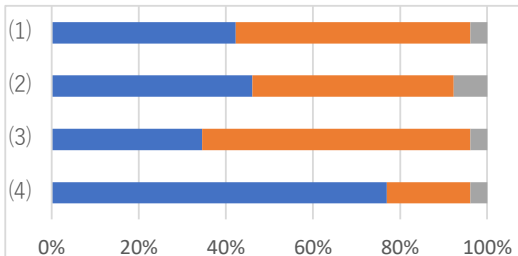


令和6年度 つくばきらり保育園 園評価

- ・職員の自己評価をA B C Dの4段階で、自己評価しています。
- ・職員からでた改善策を参考に、評価に対しての意見をまとめてあります。

A：たいへんよい
B：よい
C：一部検討を要する
D：改善を要する

1 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容 【A+B < 80%以下  】	集計結果  %	評 価	評価に対して
保育計画の理念・評価・目標について	(1)園の保育方針を理解しているか。		A	昨年度に比べると、保育方針を理解しそれをもとに保育を行う意識が高まっている。今後も方針を核とした保育を進めていく。クラスで振り返りの時間を設けることで、保育の改善、向上に役立っている。
	(2)園の方針や目標に基づいて、クラスの年間保育目標を立てているか。		A	
	(3)担任間で話し合って、保育目標を立てているか。		A	
	(4)各年齢の発達段階に合わせた指導計画は、一人一人の発達にも留意しているか。		A	
	(5)自らの保育を振り返り、向上や改善に努めているか。		A	
保育の内容について	(1)保育や生活の中で「ねらい」や「内容」が達成されるよう配慮しているか。		A	安全に対する意識は高いがマニュアル通りにいかない場合を想定して柔軟に対応できる力を育てたい。人権意識については、個人差がある。研修を重ねることで、人権に対する共通理解を行っていく。互いに注意し合える関係作りを進めていく。
	(2)子ども一人一人の思いを受け止め、その思いをできるだけ実現させようと努めているか。		A	
	(3)子ども達が日々過ごすための安全な環境・適切な衛生状態や保育室の整理整頓に努めているか。		A	
	(4)身体的、精神的、情緒的発育等、多面的に子どもの状態を把握しているか。		A	
	(5)子どもの人権を侵すような保育（言動を含む）をしたり、見て見ぬふりをしたりしてはいないか。		A	
	(6)行事の計画や実施にあたっては、以前の反省や評価を反映しているか。		A	
	(7)特定の子どもを特別扱いしていないか。		A	
保育役割の割組分担・①	(1)職場内で連携がとれているか。		A	クラス会議をすることで、クラス内の情報共有はできたがクラスを超えての情報交換は足りなかった。以上児、未満児での、連携まではいかなかった。
	(2)研修への参加や専門書により知識や技能の向上に取り組んでいるか。		A	
	(3)職員間で「報告・連絡・相談」ができていないか。		A	
	(4)職場の中で、自分の役割を自覚しているか。		A	

2 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内 容 【 A + B < 8 0 % 以下  】	集計結果  %		評価に対して
保 育 役 の 割 組 分 組 担 ・ ②	(1)保育をよくしたり、業務の効率化を図ったりするような提案を出しているか。	(1) 	A	従来のやり方をなかなか変えられない。流れを読み、新しい発想、考え方を積極的に取り入れていく。研修報告をまとめるがそれが全体に伝わるのは難しい。
	(2)任されている仕事は責任をもってやっているか。	(2) 	A	
	(3)職員会などで必要と思う質問や意見を発言することができるか。	(3) 	A	
	(4)研修で得た内容・成果は他の職員に伝達され、保育に生かされているか。	(4) 	A	
家 庭	(1)保護者に対して、丁寧な言葉遣いと気持ちのよい対応を心がけているか。	(1) 	A	保護者との関係は良好である。保護者の立場に立って保育を見る姿勢も見られるようになった。家庭環境が一律でないため、対応に苦慮する点も似られるが、子供に寄り添った対応がでている。
	(2)送迎時等に子どもの姿を保護者に伝えているか。	(2) 	A	
	(3)保護者に子どもの伸びているところや課題を伝えるなど連携をとっているか。	(3) 	A	
	(4)家庭との連携を図るように努めているか。	(4) 	A	
	(5)家庭環境及び食事習慣等園外での子どもの状態を把握しているか。	(5) 	A	
	(6)保護者の意見を保育等に反映しているか。	(6) 	A	
	(7)保護者支援の立場に立った保育に努めているか。	(7) 	A	
	(8)保護者により対応を変えていないか。	(8) 	A	
事 務 管 理	(1)個人記録簿は、適切に記載し整理管理できているか。	(1) 	A	個人情報の保護や守秘義務については遵守意識が高い。信頼関係につながるので、徹底していきたい。
	(2)園内で知り得た事柄に対して守秘義務は徹底できているか。	(2) 	A	
	(3)金銭等を取り扱う場合、適正かつ適切に処理できているか。	(3) 	A	